

评审登记号	
-------	--

陕西省教育科学规划课题

申请·评审书

课 题 类 别	规划课题
课 题 名 称	戏剧教学法在小学生心理教育中的应用
学 科 分 类	教育心理
课 题 负 责 人	寇 延
负责人所在单位	西安欧亚学院
填 表 日 期	2017 年 6 月 23 日

陕西省教育科学规划领导小组办公室
2017 年 5 月修订

申请者的承诺与成果使用授权

一、本人自愿申报陕西省教育科学规划课题。本人认可所填写的《陕西省教育科学规划课题申请·评审书》（以下简称为《课题申请·评审书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《课题申请·评审书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。同意陕西省教育科学规划领导小组办公室有权使用《课题申请·评审书》所有数据和资料。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受陕西省教育科学规划领导小组办公室及其委托部门的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国《著作权法》和《专利法》等相关法律法规。遵守《陕西省基础教育科研课题管理办法（试行）》及其实施细则的相关规定。

2. 遵循学术研究的基本规范。科学设计研究方案，采用适当的研究方法，如期完成研究任务，取得预期研究成果。

3. 尊重他人的知识贡献。客观、公正、准确地介绍和评论已有学术成果。凡引用他人的观点、方案、资料、数据等，无论曾否发表，无论是纸质或电子版，均加以注释。凡转引文献资料，均如实说明。

4. 恪守学术道德。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。成果真实，不重复发表研究成果；对课题主持人和参与者的各自贡献均要在成果中以明确的方式标明；不侵占他人研究成果，不在未参与研究的成果中挂名，不为未参与研究工作的人员图虚名。

5. 维护学术尊严。保持学者尊严，增强公共服务意识，维护社会公共利益。维护教育科研课题声誉，不以课题名义牟取不当利益。

6. 遵照管理规范。课题研究名称、课题研究组织、研究主体内容、研究成果形式与课题申请书和立项通知书相一致。若有重要变更，必须向省教育科学规划领导小组办公室提出书面申请并征得同意。

7. 明确课题研究的立项部门。研究成果必须先鉴定后发表，发表时须在醒目位置标明“陕西省教育科学‘××五’规划××年度××××课题（课题批准号：××××）成果”字样，课题名称和类别应与课题立项通知书相一致。凡涉及政治、宗教、民族等问题的研究成果，须经省教育科学规划领导小组办公室同意后方可公开发表。

8. 标明课题研究的支持者。要以明确方式标明为课题研究做出重要贡献的非课题组个人和集体。

9. 正确表达科研成果。按照《国家通用语言文字法》规定，规范使用中国语言文字、标点符号、数字及外国语言文字。

二、作为课题研究者，本人完全了解省教育科学规划领导小组办公室的有关课题管理的规定，完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授省教育科学规划领导小组办公室，有权保留并向国家有关部门或机构报送课题成果的原件、复印件、摘要和电子版；有权公布课题研究成果的全部或部分内容，同意以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编课题研究成果，允许课题研究成果被他人查阅和借阅；有权推广科研成果，允许将课题研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、试验和培训。

申请者（手写签名或签章）：_____

年 月 日

填 表 说 明

一、申报内容均需使用计算机如实准确填写。

二、封面右上方“登记号”及右上角“课题批准号”申请人不填。无内容填写的栏目可空白，其他栏目申请人须如实填写。申请者签章处，不得用打印字和印刷体代替。

三、本表所附《课题设计论证》活页供隐名评审使用，必须填写，但不得出现申请人和课题组成员姓名、单位名称等个人资料。

四、不具有高级专业技术职务的申请人，须由两名具有高级专业技术职务的同行专家推荐。推荐人须如实介绍课题负责人的科研态度、专业水平、科研能力和科研条件，并说明该课题取得预期成果的可能性。

五、表中“学科分类”系指课题研究的学科范围。请选项填写，限报1项。1. 教育基本理论 2. 教育心理 3. 教育信息技术 4. 比较教育 5. 德育 6. 教育经济与管理 7. 教育发展战略 8. 基础教育 9. 高等教育 10. 职业技术教育 11. 成人教育 12. 体育卫生美育 13. 民族教育 14. 学前教育 15. 特殊教育。

表中“研究类型”为：1. 基础研究 2. 应用研究 3. 综合研究 4. 其他研究。

六、请准确、清晰地填写表中各栏内容，若有其他不明问题，请与省教育科学规划领导小组办公室联系咨询。

办公地址：西安市莲湖区药王洞 155 号 陕西省教育科学研究院

邮政编码：710061

联系电话：(029)85370522、85352728

联系人：王尚杰 雷守学 李智超

传 真：(029) 85370500

电子信箱: sgh1505@126.com

一、数据表

课题名称	戏剧教学法在小学生心理教育中的应用					
关键词	戏剧教学法；核心素养；心理理论；同伴关系；情绪发展；创造力					
课题类别	规划课题		学 科 分 类	学前教育	研究类型	综合研究
负责人姓名	寇延	专业职务		讲师	研究专长	儿童心理教育
行政职务	主任	最后学历/最后学位		研究生/硕士	是否担任导师	否
工作单位	西安欧亚学院					
通讯地址	西安市雁塔区东仪路8号					
电子信箱	kouyan@eurasia.edu				邮政编码	710065
联系电话	办公：029-88286814			手机：13571812164		
身份证号	610102197908122328					
主要参加者 (限10人)	姓 名	专业职务	研究专长	学历	所 在 单 位	
	张俊婷		儿童认知	硕士	西安欧亚学院	
	湛鹏飞		创造力	硕士	西安欧亚学院	
	Šimić Ivica	教授	戏剧教育	博士	西安欧亚学院	
	刘璐		戏剧教育	硕士	西安欧亚学院	
	尚顺虎	副教授	教育心理	硕士	西安欧亚学院	
	陈阳		艺术教育	硕士	西安欧亚学院	
	何战英	教师	小学教育	硕士	西安市莲湖区机场小学	
	张娜	教师	小学教育	硕士	雁塔区曲江池小学	
	彭媛媛	教师	心理健康	硕士	镇安中学	
预期最终成果		研究论文 研究报告 教材				

预计完成时间	2019.9
--------	--------

—1—

二、负责人和课题组主要成员近三年来取得的与本课题有关的研究成果

成 果 名 称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间
大学生积极心理健康教育—理论与实务	寇延	著作	西安电子科技大学出版社	2015
大学生心理健康教育	寇延	著作	吉林大学出版社	2016
观点采择：基于自我的推理及其个体差异	王雨晴， 湛鹏飞	论文	心理学报	2015
人际情境对幼儿联合 Simon 效应的影响机制	宋晓蕾， 张俊婷	论文	心理发展与教育	2017

三、负责人和课题组主要成员“十二五”规划以来承担的重要研究课题

课 题 名 称	课题类别	批准时间	批 准 单 位	完成情况
科学创造力与艺术创造力：启动效应及领域影响	国家自然科学基金	2012.1		完成
积极心理学在民办高校大学生心理教育中的应用研究	专项课题	2014.7		完成

--	--	--	--	--

—2—

四、课题设计论证

- 本课题国内外研究现状述评、选题意义和研究价值；
- 本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新之处；
- 本课题的研究思路、研究方法、实施步骤。

（限 3000 字内）

1. 本课题国内外研究现状述评、选题意义和研究价值

1.1 本课题国内外研究现状述评

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力（林崇德，2017）。2016年9月，教育部正式发布了中国学生的核心素养，要求以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展和社会参与三个方面。本研究以文化基础中的人文底蕴、自主发展中的健康生活、社会参与中的实践创新为着力点，分别探讨与儿童心理发展息息相关的儿童心理理论及同伴关系问题，情绪发展和创新能力提升问题，同时结合戏剧教学法，通过实证的方法关注戏剧教育对其的影响，探索能够有效提升中国学生核心素养的戏剧教育课程。

美国教育思想家杜威将戏剧表演艺术用于儿童教育。他在经验学习理论中以戏剧作为经验，提出了“从经验中学”的观点，认为将戏剧应用于教学活动，可以使学生在戏剧角色的扮演及模仿过程中，获得经验的学习（吴昭宜，2002）。随着“新教育运动”的发展，戏剧真正地成为西方儿童教育的重要组成部分（Peter K. Smith & Craig H. Hart, 2011）。现在，儿童戏剧教育已成为西方国家重要的学前教育形式，美国、英国、法国等国家纷纷把戏剧纳入学校教育之中，并以立法或课程计划的形式确立戏剧在教育体系中的地位。我国的香港和台湾自上世纪八十年代开始引进西方戏剧教育的思路，积极探索适合中国国情的戏剧教育方式，至今已经积累了大量实践经验。黄爱华（2009，2010）基于实践研究总结了戏剧教育的三种实践模式，即学科性戏剧教育、渗透性戏剧教育（戏剧教学法）和活动性戏剧教育。目前，国内戏剧教育实践活动多集中在戏剧教学法的应用上，戏剧教学法具体指把戏剧作为一种教学手段和方法渗透于学科教学之中，使之同时达到戏剧与科目的教育目标。但其对儿童心理发展和教育的效果尚缺乏严谨的实证检验。因此，本研究的第一个聚焦点是对戏剧教学法的有效性进行实证检验，并通过进行小学阶段儿童群体中的戏剧教育干预，探索有效的戏剧教育课堂设计。

心理理论是指个体凭借一定的知识系统对他人的心理状态进行推测，并据此对他人的行为做出因果性的预测和解释的能力。儿童获得心理理论的重要标志是对错误信念的认知。目前，公认儿童在4岁时就获得了心理理论能力，但研究者发现同一年龄儿童在通过错误信念任务上差异较大（Wimmer & Perner, 1986; Freeman, 1996）。目前关于中小学阶段儿童的心理理论已开展部分研究，但其数量有限。同伴关系是同龄人之间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系，更多研究集中在群体水平的同伴关系即儿童在群体中个体间的同伴接纳与拒绝程度，它反映了个体潜在的社交胜任力（Rubin, Bukowski, & Parker, 2003; 刘少英，王芳，朱瑶，2012）。所以研究小学阶段同伴关系质量及提升其同伴关系具有重要的意义。

戏剧教育活动中儿童与教师、与伙伴之间发生密切互动，他们会共同完成情节的编排、人

物的扮演。在这个过程中儿童由开始对任务的不同理解达到共同理解 (Newson & Newson, 1975)。从认知冲突到最终的认知同化或是顺应, 儿童的认知能力得到提高。其实这种互动具有主体间性 (inter subjectivity) 的特点, 儿童会在对话中发展主体间性, 如确认同伴的信息、新观点, 努力维持现有的活动。他们会说: “我是这样想的, 你是怎样想的?” 儿童表现出愿意与他人分享观点, 同时也有意愿去了解他人的观点 (Berk, 2001)。而心理理论则强调对他人的心理状态进行推测, 并据此对他人的行为做出因果性的预测和解释的能力。Tower (2007) 研究了白人中产阶级的托儿所 58 名儿童, 考察社会戏剧游戏活动和社会适应之间的相关性, 结果发现社会戏剧游戏活动和社会适应间有强烈的正相关, 戏剧活动促进了儿童社会适应能力。戏剧活动作为一种行动方式对儿童社会适应行为产生积极影响, 一方面是其将戏剧活动中所学习到的规则和方法迁移的到社会活动中, 也有可能是戏剧游戏活动提升了幼儿的内在认知进而改变其行为。所以, 本研究的第二个聚焦点是考察戏剧教育对儿童同伴关系的影响, 并探讨心理理论在其中可能存在的中介作用。

目前, 由于重知轻情的教育模式, 加之学习、生活等方面的压力, 在校学生存在负面情绪积压的现象, 主要表现为焦虑、抑郁、恐惧等不良情绪。张艳梅 (2010) 认为戏剧教育对学生情感发展的促进作用主要为净化和激发。对于学生的情绪问题, 疏导、宣泄是非常重要的环节, 戏剧教育正提供了这样的渠道。所以本研究的第三个目的是通过实证手段检验戏剧教育对儿童负性情绪提升的有效性。

我国台湾戏剧教育家张晓华(2007)具体阐述了戏剧教育的目标, 其中就包括启发想象力, 增进创新能力。儿童在戏剧表演的过程中, 既要理解和学习戏剧活动的知识和内含, 而且要充分发挥自己的想象力, 对剧本进行再创造, 这将在一定程度上促进儿童的发散思维, 提升创新能力(Elliott, 2017)。目前, 国内已有研究者提出了“学思维”活动课程, 旨在培养中小学生的创新素质, 并取得了良好成效(Hu, et al, 2011)。因此, 本研究的第四个聚焦点是考察戏剧教育对小学阶段儿童创新能力的影响作用。

1.2 选题意义

1.2.1 理论意义:

国外已有大量戏剧教育研究, 至今已形成丰富的理论积累, 但相关的实证研究并不多, 近些年国内也开始关注戏剧教育, 但相关的实证研究也很缺乏。本研究将在小学阶段儿童群体中进行戏剧教育的干预活动, 探索戏剧教育的有效课堂设计。一方面为戏剧教育作为一种教学方式的有效性进行实证检验, 同时也弥补了戏剧教育领域实证研究较少的缺憾。

1.2.2 实践意义:

目前小学生出现越来越多问题，比如同伴关系建立困难，情绪调节能力差等，这对其心理健康的发展有重要的影响。所以，本研究试图通过戏剧教育干预提升儿童的心理发展，为小学生教育和发展提供可靠且有效的指导方法。

1.3 研究价值

1.3.1 探索适合中国本土的戏剧教育模式

儿童戏剧教育在西方国家得到了大力推广，中国香港与台湾率先引进戏剧教育的思路并进行了大量实践。中国大陆在戏剧教育方面尚处于起步探索阶段。本研究将通过对小学生进行戏剧教育干预，探索适合中国本土的戏剧教育模式。

1.3.2 检验戏剧教育的课程设计有效性

目前，戏剧教育已经得到了大量实践，但是这种教学模式是否真正促进了儿童的全面发展仍有待进一步实证调查和研究。本研究将通过考察戏剧教育对心理理论及同伴关系、情绪提升和创新能力的影 响作用，对戏剧教育的课程设计有效性进行检验，为戏剧教育在中国大陆开展提供指导意见。

2. 本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新之处

2.1 研究目标

2.1.1 分别采用二级错误信念任务、同伴提名法，社会情绪健康量表和创造力测量问卷对小学生的心理理论、同伴关系、情绪健康和创造力进行测量，比较小学阶段儿童参与戏剧教育活动前后的变化；

2.1.2 分析戏剧教育对小学生同伴关系的影响，并探讨心理理论在其中可能存在的中介作用；

2.1.3 在实证研究的基础上，开发适合中国本土的戏剧教育的课程思路、课程大纲和课程教案。

2.2 研究内容

2.2.1 对小学阶段儿童心理发展的准确测量

研究者将精心选取小学阶段儿童，并使用具有较高信效度的测评工具，对参与戏剧教育的儿童进行准确测量（前测与后测），以反映戏剧教育活动对学生发展的近期和远期的促进作用，验证戏剧教育活动的有效性。

2.2.2 考察小学阶段儿童心理理论与同伴关系的发展状况

研究者将采用聚合交叉设计，考察戏剧教育活动期间，儿童各项心理素质的发展，横向比较不同年级儿童的差异表现，纵向分析其发展状况。整体上通过实验班（戏剧教育班）与控制班（实验对照班）的比较，考察戏剧教育活动对儿童的影响作用。

2.2.3 中国本土戏剧教育的课程设计

根据黄爱华(2009, 2010)总结的戏剧教育的三种实践模式, 研究者将重点探索戏剧教学法的课程设计。首先, 将整理项目组已有的戏剧教育的实践经验, 分别形成适合于小学生的戏剧教育活动课, 初步制定课程大纲和教学详案。然后, 在小学中进行戏剧教育实践, 根据实证研究结果和活动反馈对课程大纲和教案进行修订。最终完成适合中国本土的戏剧教育的课程设计。

2.3 研究假设

2.3.1 参与戏剧教育活动的儿童在心理理论、同伴关系、情绪健康和创造力方面均有提升。

2.3.2 戏剧教育活动能够显著改善小学生的同伴关系, 而心理理论水平在其中起中介作用。

2.4 创新之处

2.4.1 基于实证研究的课程设计

国家教育部明确提出要将戏剧教育作为培养儿童美育的艺术课程的教学内容。但目前戏剧教育的实践活动更多的是实践活动的反思和理论阐述, 很少有扎根中国本土的基于实证研究的戏剧教育课程设计。本研究将弥补该领域的不足, 为戏剧教育的开展提供有益启示。

2.4.2 体现中国学生核心素养的培养要求

本研究以中国学生核心素养为着力点, 探索能够有效提升中国学生核心素养的戏剧教育课程。符合国家发展需求同时也对中国学生发展具有促进作用。

2.4.3 厘清小学阶段儿童心理理论、创新能力发展中的矛盾问题

目前, 针对小学阶段儿童的心理理论与创新能力, 已有大量的研究。但其中有个别问题仍存在相互冲突的地方。因此, 本研究将对这些矛盾问题做进一步的实证检验。

3. 本课题的研究思路、研究方法、实施步骤

3.1 研究思路

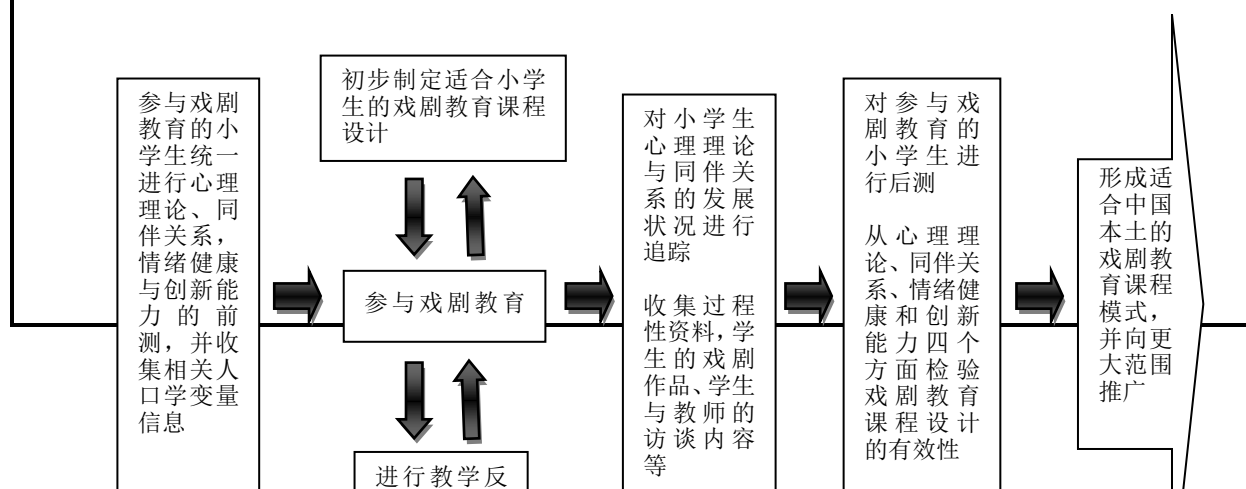


图 1 研究思路图

3.2 研究方法

本研究将综合运用文献综述、问卷调查法、心理测验法、结构化访谈与教育实验等研究方法对戏剧教育的有效性进行检验，并在此基础上制定中国本土戏剧教育的课程大纲与具体教案。

3.3 实施步骤

- | | |
|----------------|--|
| 2017.9-2017.12 | 大量阅读并翻译资料，完成课题的总体设计。 |
| 2018.1-2018.3 | 进行核心概念的界定，并选择合适的问卷，随机选取小学各年级学生进行前测，筛选出符合要求的被试，同时设置实验组和对照组。 |
| 2018.4-2019.6 | 设计戏剧教学法方案，并对实验组实施长达半年的干预，并实施后测。并完成研究论文和研究报告，及教材的撰写工作。 |
| 2019.7-2019.9 | 检查和评价总体研究成果，并进行相应的完善；完成研究总结和课题汇报的准备工作，提请验收。 |

—3—

五、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
- 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
- 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、研究经费、研究时间及所在单位条件等）。

（限 1500 字内）

（一）工作基础

本项目的研究内容明确，思路清楚，在理论与技术上均具有可行性。本项目选题可靠，研究方案可行。且申请人及项目参与人员均有扎实的理论研究基础和丰富的实践活动设计和组织经验。长期以来，申请人在对国内外有关戏剧教育和儿童发展关系做了大量的基础性工作。同时积极关注国家的政策及教育热点问题，将主要方向集中与学前和小学阶段儿童核心素质的发展及戏剧教育在其中的作用。申请人及项目参与人员多年从事学前和小学阶段儿童心理健康发展和戏剧教育研究，参与国家级及省部级课题，在《心理学报》、《心理发展与教育》等刊物发表学术论文。在儿童戏剧教育领域积累了一定的理论和实践经验，有较好的研究背景。申请人在本项目中负责课题的总体设计、干预活动的方案设计及总体研究报告的撰写工作。此外，课题组其他成员也在戏剧教育，幼儿认知，情绪发展和创造力培养等领域有相当扎实的研究基础和活动实践基础。

课题主要参与人 Šimić Ivica，教授，获得博士学位，主要从事儿童戏剧教育，具备多年的儿童戏剧导演和编剧工作经验，参与和主持多项国际合作项目，在本项目中主要负责戏剧教育的剧本编写和主导干预工作。刘璐，硕士学位，主要从事儿童戏剧教育，多年和 Šimić Ivica 合作，同时承担翻译工作，也具备非常丰富的国内戏剧教育活动组织经验，在本项目中负责戏剧教育的现场干预的实施工作。张俊婷，硕士学位，主要从事儿童认知研究，具备较强的研究设计和写作能力，在本项目中主要负责方案论证与实施以及实验设计工作。谌鹏飞，硕士学位，主要从事儿童创造力研究，具备较强的数据统计能力，在本项目中主要负责方案实施以及数据处理工作。

（二）工作条件

- （1）前期大量资料搜集工作已基本完成，有大量可供参考和利用的研究资料。
- （2）研究中所涉及的变量如心理理论，同伴关系，情绪健康和创造力均有相关的信效度较高的问卷和成熟的测量方法，为本研究提供可靠的测量方法。
- （3）项目组成员在国外戏剧教育领域具有多年丰富的理论和实践经验，可为本项目的干预方案进行科学且严谨的建议和意见，确保干预方案得到顺利实施。
- （4）与本院合作的众多幼儿园和小学皆可为本研究提供被试选择上的便利。
- （5）本院拥有一批科研能力，实践操作能力过硬的专业团队为本研究提供技术上的支持。

（三）参考文献

- [1]Elliott, V. (2017). Dramatic interactions in education: Vygotskian and sociocultural approaches to drama, education and research. *British Journal of Educational Studies*, 65(2), 261-263.
- [2]Hu, W., Wu, B., Jia, X., Yi, X., Duan, C., Meyer, W., et al. (2013). Increasing students' scientific creativity: The "Learn to Think " intervention program. *The Journal of Creative Behavior*, 47(1),

3-21.

[3]Peter K. Smith & Craig H. Hart. (2011) .Childhood Social Development. The Wiley & Blackwell.

[4]Rubin, K H. , Bukowski, W. ,&Parker, J. G. (2003) . Peer interactions, relationships, and groups. *Handbook of child psychology. Vol3. Social, Emotional, and Personality Development, 6th.ed.* , 619—700.

[5]黄爱华.(2009). 学校戏剧教育基本理念及实践构想.中国教育学刊,12,59-62.

[6]黄爱华.(2010).戏剧教育的基本理念及其运用.戏剧艺术,1,69-77.

[7]林崇德.(2017). 中国学生核心素养研究. 心理与行为研究, 15(2)145 -154.

[8]刘少英,王芳,朱瑶.(2012). 幼儿同伴关系发展的稳定性. 心理发展与教育,6,588-594.

[9]张艳梅. (2010).论戏剧教育对学生全面和谐发展的促进作用.学术论坛,3.90-91.

[10]王雨晴,游旭群, 焦健, 谌鹏飞(2015).观点采择：基于自我的推理及其个体差异.心理学报.47(8)1039-1049.

—5—

六、预期研究成果

主 要 阶 段 性 成 果				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶 段 成 果 名 称	成果形式	负责人

1	2017.9-2018.9	学前与小学阶段学生心理理论与同伴关系的关系研究	研究论文	寇延
2	2017.9-2018.9	戏剧教育对儿童同伴关系的影响——心理理论的中介作用	研究论文	寇延
3	2018.3-2019.3	戏剧教育促进儿童情绪发展的实证研究	研究论文	张俊婷
4	2018.6-2019.6	戏剧教育提升儿童创新能力的实证研究	研究论文	谌鹏飞

最 终 研 究 成 果 （限报 3 项，其中必含研究报告和研究论文）

序号	完成时间	最 终 成 果 名 称	成果形式	负 责 人
1	2018.9	戏剧教学法对儿童心理教育的干预作用	研究报告	寇延
2	2018.12	基于中国学生核心素养的中国本土戏剧教育的课程设计	研究报告	寇延
3	2019.6	儿童戏剧教育的理论和活动指南	教材	张俊婷 谌鹏飞

七、推荐人意见

不具有高级专业技术职务的申请人，须由两名具有高级专业技术职务的同行专家推荐。推荐人须如实介绍课题负责人的科研态度、专业水平、科研能力和科研条件，并说明该课题取得预期成果的可能性。

本项目基于中国学生的核心素养，对学前和小学阶段的学生进行戏剧教育的干预，通过实证研究检验其有效性。立意具有创新性，且具有较强的理论和实践意义。研究团队具备进行戏剧教育的干预条件，且已经进行了长期的实践探索。组织架构合理，可行性较强。

研究专长

推荐人签章

本项目在选题上比较有新意，能够以国家政策为导向，结合心理学相关知识促进儿童心理发展，既具有理论意义也有现实意义。研究内容丰富、全面、涉及广泛，表现出项目主持人具有本专业较扎实的理论及研究技能。项目组成员既有多年丰富戏剧教育经验的教授，也有具备较好的理论基础和专业训练的年轻成员，成员知识结构和研究专长组成结构合理，可以保障项目的顺利开展。

研究专长

推荐人签章

本单位完全了解省教育科学规划领导小组办公室的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本单位承担。保证课题负责人之申请书所填写的内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该课题的研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间和条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

公 章：

负责人签章：

年 月 日

九、县（区、市）基础教育科研领导小组办公室意见

本单位完全了解省教育科学规划领导小组办公室的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本单位承担。保证课题申报的真实性，认可课题申报人及其所在单位的申报资格，同意上报市（区）基础教育科研领导小组办公室。

公 章：

负责人签章：

年 月 日

十、市（区）基础教育科研领导小组办公室意见

本单位完全了解省教育科学规划领导小组办公室的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本单位承担。保证课题申报的真实性，认可课题申报人及其所在单位的申报资格，同意上报省教育科学规划领导小组办公室。

公 章：

负责人签章：

年 月 日

西安欧亚学院科研团队建设 计划任务书

团队名称: 区域儿童心理发展研究团队
团队研究方向: 培育团队
研究起止时间: 2022 年 1 月至 2024 年 12 月
团队负责人: 寇延
联系电话: 13571872164
电子邮箱: kouyan@eurasia.edu
所在单位: 人文教育学院
填表日期: 2022 年 05 月 09 日

西安欧亚学院科研处制

2020 年 12 月



一、团队发展定位

未来三年的目标定位和发展总体思路。通过建设，使团队主导研究方向在所属研究领域达到的学术水平和学术地位。（不少于 500）

三年建设期结束时，本研究团队将成为区域儿童心理健康教育的“研—学—产”一体化平台。团队将通过对区域儿童心理健康发展水平及其影响因素、心理教师的心理健康状况现状及能力素质模型等方向的研究，力争成为本地区具有良好口碑和社会影响力的儿童心理发展研究中心。

研究方面，本团队将深入探究区域小学师生心理健康发展特点、发展机制及影响因素，构建区域小学师生心理健康常模及数据库，探索小学心理健康教师职业胜任力模型，为陕西省及地方开展儿童心理健康教育提供数据支持和建议案，打造一支高素质、高技能、高专业化的科研团队。

人才培养方面，本团队将把研究成果反哺人才培养及教育教学、推进人才培养产教融合，明确市场需要的人才素质及技能要求，改善课程建设、提升教师教育教学能力，为学生提供丰富的实习实训机会，提升人才培养质量和招生就业竞争力。

产出方面，本团队力图成为区域儿童心理发展智库，主动承担教育管理部门科研项目，积极与本地区教育行政部门合作，为本地区儿童心理工作献言献策；与区域小学开展合作，为其提供学校心理健康教育工作提升方案、师生心理档案建设方案、学生心理教育及辅导服务、家长及教师心理教育技能培训。

团队成员成长方面，建成学历和职称结构更合理、研究和社会服务高水平的本地区儿童心理发展与教育方面的专家队伍。



二、研究方向及内容

根据拟定的团队研究方向(2-3个),结合国内外本研究领域的研究现状,说明研究工作的科学意义、技术创新和研究思路,拟定研究内容(不少于1000)

本团队主要研究领域为儿童心理发展与教育,具体分为儿童心理与教师心理两个方向。其中,关于儿童心理发展与教育的研究涵盖儿童认知与创造性思维的发展与培养、儿童创造潜能的开发、儿童心理咨询与心理健康教育、儿童心理评估、基于积极心理学的儿童心理教育以及叙事在儿童教育中的应用;关于教师心理的研究涵盖教师职业压力与健康、教师职业胜任力、教师发展等。

(一) 2022-2023: 基于区域小学学生及教师心理健康特点及心理健康教师胜任力模型建构开展研究

主要研究内容:本阶段研究工作主要分为以下四个部分。第一,建立区域小学生与小学教师心理健康常模。以西安市小学生和小学教师为研究对象开展大规模调研,建立以上述群体为基准的心理健康特点和发展水平常模,并撰写《西安市小学生心理健康蓝皮书》与《西安市小学教师心理健康蓝皮书》。第二,建立小学心理健康教师培训课程体系。通过文献整理、问卷、访谈、工作分析等方法厘清小学心理健康教师的职业现状、职责范围、工作内容和能力要求,初步构建小学心理健康教师胜任力模型和小学心理健康教师理论与实践能力培训体系,并开发心理健康教师职业胜任力测评工具。第三,基于以上两项研究成果以区县小学为试点基地提供学生心理健康特点和发展水平的测量和评估,形成学校学生心理健康画像。并基于以上成果协助学校建立师生心理健康测评与管理系统,为学校针对性地设计学校心理健康教育支持体系。第四,结合前期心理健康教师职业胜任力模型构建和培训体系建设的初期成果与试点小学心理健康教师职业现状开发一套科学、完整的培训课程体系并以线上与线下相结合的方式实施。

(二) 2023-2024: 小学心理健康课程与活动开发;心理健康教师胜任力测评与培训

主要研究内容:本阶段研究内容主要分为以下两个部分。第一,依据前期研究成果设计小学心理健康教育课程和活动体系方案,并根据不同类型和资源构成的学校设计针对性的学校心理健康教育工作规划及方案,并进一步开展实践。第二,以第一阶段研究成果为依据,对前期工作中小学心理健康教师胜任力模型和培训体系的初步构建进行调整、完善,形成成熟的小学心理健康教师职业标准,包括岗位职责、工作内容、能力要求等。建立区域行业标杆。

(三) 2024-2025: 深化区域儿童心理健康教育与支持,关注不同特质儿童群体心理健康

主要研究内容:本阶段研究内容主要分为以下两个部分。第一,持续通过合作实践和社会服务改进和完善前期研究成果,建立更加成熟的儿童心理健康测评和管理体系、学校心理健康教育与支持体系、心理健康教师职业标准和培训体系。第二,深入关注不同特质的儿童群体,如留守儿童、随迁子女、特殊儿童等群体的心理健康测评与教育,关注上述群体与大众儿童群体的异同,设计针对性的心理健康教育支持体系,推广心理健康教育研究成果在社会与教育实践中的应用,为教育管理部门在上述儿童群体的教育教学管理中提供依据和建议。



三、拟解决问题及实施路径

重点阐述拟解决问题对陕西省、学校专业及学科发展的支撑，及开展研究的实施路径（不少于 1000）

在解决陕西省域现实问题的层面上，本团队研究将聚焦于以下两个核心问题：第一，陕西省小学师生心理健康现状特点是什么；第二，如何有效开展陕西省学校心理健康教育。为解决以上问题，本团队将开展大规模的问卷调研，了解陕西省小学学生和教师的心理健康的基础上形成陕西省小学学生和教师心理健康年度报告，为教育管理部门和学校开展心理健康教育提供现实依据和数据抓手；根据陕西省小学生心理健康发展和教育的弱点、痛点提出陕西省小学生心理素养提升方案，为学校实际开展学生心理健康教育、保障儿童身心健康发展提供专业技术支持；最终通过对研究结果的梳理和聚焦，为陕西省教育工作部门提出关于开展陕西省儿童心理教育工作的建议，为促进区域儿童心理健康发展贡献社会力量。

在解决学校专业发展问题的层面上，本研究同样聚焦于以下两个核心问题：第一，对分院内部而言，如何实现应用心理学专业对于分院其他专业的有力支撑；第二，对外如何提升分院应用心理学专业在学科领域的影响。为解决以上问题，本团队研究在调研的基础上，将展开深入的实地调查和访谈工作，聚焦区域儿童师资的心理健康，明确影响儿童身心健康发展和教师关键素养，为分院幼儿教育、小学教育、教育学等专业在教师的职前培养工作提供启发，同时培养出一批具备较高学术水平和丰富的专业实践经验、具备“双师型”教学品质的高质量教师团队。此外，本团队将通过研究成果，为西安欧亚学院心理学专业打开社会知名度、提高社会认可度，带动我校成为本地区儿童心理健康研究的重要基地，提升社会影响力。

在解决学科发展和专业人才培养的层面上，本团队将聚焦于如何在应用心理学专业人才培养中如何进行产教融合。人文教育学院的组织文化中将愿景定义为，我们矢志成为中国儿童教育行业及相关产业创新与变革的引领者。团队将在专业教学（8 门心理学专业课）中融入本团队研究的经验和成果，使学生了解科研项目全生命周期周期的过程和要点、了解科研工作的推进流程、以实际案例将理论知识学以致用，如此既能够很好的培养学生的学科思维、提升教学质量，也可提升专业教师的产教融合能力。其次，团队将在项目实施过程中合理安排学生实习、见习任务，以团队横向项目为途径增加学生专业实践机会，以提升学生知识应用能力及处理实际问题能力。最后，团队将通过一系列的横向项目合作为专业的实习实训积累丰富的就业实践资源，提升专业品牌吸引力。团队建设将为分院整体科研水平的提升注入强大活力，并为提高分院教育教学质量提供有效的实践抓手。



四、团队预期成果

目标任务分类		建设 总目标	分阶段目标		
			第一阶段	第二阶段	第三阶段
			2022年1 月至2022 年12月	2023年1 月至2023 年12月	2024年1 月至2024 年12月
获批 科研 项目	国家级（立项）	0	0	0	0
	国家级（申报）	5	2	2	1
	部级	0	0	0	0
	省级	4	2	1	1
	厅局级	9	2	4	3
论文	CSSCI/CSCD	2	0	1	1
	其它核心检索	12	3	5	4
学术专著数量		1	0	0	1
发明专利	授权	0	0	0	0
	申报	0	0	0	0
市级及以上 科研成果奖项数		0	0	0	0
外来经费到账 (万元)	纵向	0	0	0	0
	横向	100	30	40	30
成果转化数量及金额					
其他:					

注：1.以上建设目标中涉及的科研成果等均指第一署名单位为我院科研团队、第一署名人为团队成员，并且与团队研究方向一致的内容。

2. “目标成果”为“其他”，请在冒号后标注内容。



五、 团队文化及管理运行

重点阐述团队的管理制度和合作机制，内部团队成长机制。

团队管理将遵守《西安欧亚学院科研团队建设与管理办法（修订）》、《人文教育学院科研工作管理办法》、《人文教育学院教师开展横向项目激励办法》等规章制度进行团队管理及工作实施。

团队实行负责人负责制，下设学术组、调研组、辅导干预组和资源协调组。负责人对把控团队建设与工作进度、统筹规划团队发展负责。学术组由心理学科研领域及应用领域高水平专家组成，为团队工作提供学术指导、保证研究质量、提高研究水平。调研组由专业科研方向骨干教师组成，实际参与开展研究工作、负责团队项目实施、数据分析和成果产出等。辅导干预组由专业应用方向骨干教师组成，为团队活动实践类工作提供方案设计和支持。资源协调组由分院教辅人员和领导干部组成，负责外联和资源协调，以保证团队研究资源。

团队采取内部提升与对外合作的途径保障团队建设和科学研究工作。团队将邀请专家每月开展科研设备、研究方法、科研能力、项目申报等提升团队成员科研能力的高质量培训讲座，通过分院提出的“八个一”工程保障教师积极投入教学改革与科研工作，以分院级项目推进教师科研参与度并提升教师学术能力。团队将在校内积极开展心理学、教育学等跨学科和跨专业合作，提升研究成果的丰富性和应用性。对外，团队将与各级各类科研管理部门、教育教学单位、社会机构等开展项目合作。

至今，团队已完成以与清涧县教体局合作开展师生心理普查、为湫湫区部分中小学心理健康特色校建设方案为代表的横向产学研项目，达成省级课题立项 2 项、厅局级课题立项 2 项，完成省级课题申报 2 项、部级课题省报 3 项。



六、团队建设实施步骤及阶段经费预算

1. 总体简述（3 年，不少于 500）

三年建设期结束时，研究团队将成为区域儿童心理健康教育科学研究、社会服务的领先团队，打造陕西省小学心理健康教育“研—学—产”一体化平台。

团队成长方面，团队将在建设期内补充 1-2 名博士学历成员，促成 2 名成员提升至博士学历，5 名成员达成专业序列职称晋升条件（其中 1 人由副高晋升正高，4 人中级晋升副高）。建设期内，团队成员将全员加入至少一个全国或区域性相关协会或学会，至少 5 名成员加入至少 1 个国际相关协会或学会，至少 5 名成员成为本地区儿童心理发展与教育行业各方面的专家，所有成员获取至少 1 项行业相关证书，成为“双师型”教师。

科学研究方面，团队整体将成为一支高素质、高技能、专业化的科研团队，在区域儿童心理健康发展与教育方向发表 EI、北核等高水平期刊文章不少于 12 篇，SCI/CSSCI/CSCD 等期刊文章不少于 2 篇，专著 1 部，并获批省级及以上项目不少于 4 项，厅局级项目不少于 9 项，申报国家项目不少于 5 项，获得外来横向经费不少于 100 万，在行业及专业内享有较高认可度。

社会服务方面，团队将成为区域儿童与教师心理健康测评、小学学校心理健康教育评估与支持领域的服务领先团队，享有较高的社会和业内声誉与认可度。通过以上两个方面，团队将为区域各级各类教学主体与教育管理部门提供专业支持和政策建议，促进区域儿童心理健康发展和教育水平。

2. 第一阶段（2022 年 01 月至 2022 年 12 月）

本阶段团队建设的工作重点是：第一，完成对外开放的社会服务机构前期规划及软硬件建设；第二，推动团队成员加入全国或区域性相关协会或学会；第三，建立外部专家资源库，其中包括中小学心理健康教育专家 2 名，心理健康教育行政管理专家 1 名，研究领域学术专家 2-3 名，儿童临床与心理咨询专家 1 名，儿童心理服务机构行业专家 1-2 名。

本阶段团队建设经费为 3 万/年，经费支出将与本阶段重点建设工作相匹配，主要用于团队公众信息平台建设费，图书、软件、文献资源建设费，国内或国际学术会议与培训参与费，专家咨询与劳务费。

3. 第二阶段（2023 年 01 月至 2023 年 12 月）

本阶段团队建设的工作重点是：第一，建成面向社区的儿童心理健康服务机构，主要开展儿童发展评估、家庭咨询、家庭教育功能提升培训；第二，推动成员加入国际相关协会或学会。

本阶段团队建设经费为 3 万/年，经费支出将与本阶段重点建设工作相匹配，主要用于团队公众信息平台建设费，图书、软件、文献资源建设费，学术活动组织与宣传费，国内或国际学术会议与培训参与费，论文版面费。

4. 第三阶段（2024 年 01 月至 2024 年 12 月）

本阶段团队建设的工作重点是：第一，集中转化团队学术研究与实验成果，推进论文发表和著作出版；第二，推进团队成员达成专业职称评审条件。

本阶段团队建设经费为 3 万/年，经费支出将与本阶段重点建设工作相匹配，主要用于论文版面费和著作出版费，学术活动组织与宣传费。



12.9/FJ-002

七、 审批意见

团队负责人承诺:

本人承诺所填写内容属实,不存在知识产权争议,能够取得预期成果。并保证成果政治方向正确,内容科学健康。学院有权使用本团队的所有成果。

团队负责人(签章):



2022年 5 月 9 日

所在单位意见:

(该团队所有成员的政治和业务素质是否适合该团队建设的研究工作,本单位能否提供完成团队建设所需的时间和条件,本单位是否同意承担本团队的管理任务和信誉保证。)

该团队所有成员的政治和业务素质适合该团队建设的研究工作,本单位能够提供完成团队建设所需的时间和条件,并同意承担本团队的管理任务和信誉保证。

负责人(签章):



2022年 5 月 9 日

科研处意见:

负责人(签章):

年 月 日

